

Förderideen für den Unterrichtsalltag in Bezug auf das Modell der mathematischen Kompetenzentwicklung

Kompetenzstufe	Teilaspekt	Förderideen
Stufe 0: Vorläuferfertigkeiten Der Schüler verfügt über zentrale Vorläuferfertigkeiten fürs Rechnen lernen (Sortieren, Ordnen, Raumlage)	Klassifikation	<ul style="list-style-type: none"> - Gegenstände beim Aufräumen gezielt einsortieren - Tischspiele mit Farb- und Formwürfel - Ich sehe etwas, das du nicht siehst (Farbe, Form, Größe)
	Seriation	<ul style="list-style-type: none"> - Gegenstände der Größe nach ordnen - Schachtelpuppe, Schichtenpuzzle, Stapelbecher, Ringtürme - Muster fortsetzen, Perlenkette fädeln - Handlungsabläufe versprachlichen (z.B. Zähne putzen)
	1-zu-1-Zuordnung	<ul style="list-style-type: none"> - sämtliche Verteilungsaufgaben im Alltag - konkreter Vergleich von Alltagspaaren (z.B. Eier+Eierbecher) - Erstellen von Strichlisten
	Raumlage	<ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsspiele, Turnverein, Ergotherapie
Stufe 1: Basisfertigkeiten Der Schüler kann Mengen intuitiv vergleichen und die Zahlwortreihe auswendig aufsagen	Mengenvergleich	<ul style="list-style-type: none"> - Freispiel (Legos, Bauklötze...), Sammelaufträge (Nüsse...) - kleine Wettbewerbsspiele (Perlen fädeln, Turm bauen) - Kartenspiel „Stechen“, Würfelspiel mit Plättchen
	Zahlwortreihe	<ul style="list-style-type: none"> - Abzählverse und Reime, Zahlenlieder, Bilderbücher - Zählen beim Versteckspiel - Zählen mit Bewegungen (z.B. hüpfen, klatschen)
Stufe 2: Zählzahl-Konzept Der Schüler kann im ZR bis 20 sicher vorwärts und rückwärts zählen; (auch: sicher eine Menge auszählen)	Mengenveränderung	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenworte bewusst verwenden (jetzt wird es mehr, weniger...) - KIM-Spiel mit kleinen Mengen - kleine Rechengeschichten
	Ordinalzahl	<ul style="list-style-type: none"> - Zählübungen an Alltagsgegenständen, Treppenstufen - Geräusche / Berührungen zählen, Count-Down-Zählen - Brettwürfelspiele, Spiele mit Ziffernkarten
Stufe 3 Anzahl-Konzept Der Schüler hat verstanden, dass eine Zahl eine Menge repräsentiert	Enthaltensein	<ul style="list-style-type: none"> - Weiterzählen vw oder rw (Startzahl ziehen, würfeln, angeln)
	Kardinalzahl	<ul style="list-style-type: none"> - Sortierschachteln, Mengenausstellung - Spiele mit Mengen- und Ziffernkarten - Blitzblickübungen und –spiele, Schätzaufgaben
Stufe 4: Teil-Ganze-Konzept Relationalzahl Der Schüler hat verstanden, dass eine Zahl zerlegbar ist und Relationen beschreiben kann	Teil-Ganze-Konzept	<ul style="list-style-type: none"> - Blitzblickübungen (quasi-simultan) - Schüttelboxen, Übungen mit versteckten Teilmengen - Monkey Math, Klappbrett, Würfelspiele mit zwei Würfeln
	Relationalzahl	<ul style="list-style-type: none"> - Mengentreppe aufbauen - Spiele mit Differenzmenge
Stufe 5: Ausdifferenzierung Der Schüler hat sich vom zählenden Rechnen gelöst und flexible kardinale Rechenstrategien entwickelt	Strukturierung	<ul style="list-style-type: none"> - Ich rechne geschickt...(Rechenwege visualisieren und verbalisieren) - Päckchen sinnvoll fortsetzen - operative Übungen
	Automatisierung	<ul style="list-style-type: none"> - Zahlzerlegung über die Finger trainieren - Little Professor, Computer, Kopfrechenspiele, Päckchen rechnen