

Förderideen für den Unterrichtsalltag in Bezug auf die arithmetischen Basiskompetenzen bis Kl.10

Basiskompetenz	Förderideen
<p>Ordinaler Zahlbegriff Der Schüler kann auf der Grundlage seines Stellenwertverständnisses sicher zählen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zählen mit Bewegungen • Zählen am strukturierten didaktischen Material (Zahlenstrahl, Hunderterfeld, Tausenderstreifen usw.); Zahlen selbst eintragen • Zählen konkreter Mengen + Bündelung • Zählen mit Strichliste • Zählen in Schritten • Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzahlen bestimmen
<p>Kardinaler Zahlbegriff Der Schüler hat verstanden, dass eine Zahl eine Menge repräsentiert, die beliebig zerlegt und wieder zusammengesetzt werden kann</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blitz-Blick-Übungen: simultan und quasi-simultan • Orientierungsübungen am didaktischen Material • Übungen am leeren Zahlenstrahl • Übungen mit transparenter Folie am Punktfeld • Punktebilder selbst malen • Schätzübungen • Übungen zum Zerlegen konkreter Mengen: Punktebilder, Wendepfättchen, Steckwürfel Schüttelbox, Klappbrett usw. • Aufgabenfamilien mit konkreten Mengen bilden („Zahlentripel“) • Zahlzerlegung der Zahl 10 automatisieren
<p>Stellenwertverständnis Der Schüler hat die strukturelle Regelhaftigkeit unseres dezimalen Stellenwertsystems verstanden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bündeln konkreter Mengen • Arbeit mit Mehrsystemblöcken, Geheimschrift • Arbeit mit der Stellenwerttafel • Zerlegung in Stellenwerte mit Hilfe von Stellenwertkarten • Übungen mit Stellenwertwürfeln • Stellenwertspiele mit Ziffernkarten oder Würfeln
<p>Operationsverständnis Der Schüler interpretiert die vier Rechenoperationen kardinal im Sinne des Teil-Ganze-Konzepts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenoperationen am didaktischen Material konkret handelnd durchführen (EIS) • Rechengeschichten erfinden • Auseinandersetzung mit Kapitänsaufgaben
<p>Rechenstrategien Der Schüler hat sich vom zählenden Rechnen gelöst und flexible kardinale Rechenstrategien entwickelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konkret handelnde Erarbeitung verschiedener Rechenstrategien • Durchführung von Rechenkonferenzen • operative Übungen • 1+1: Verliebte Zahlen und Verdopplungsaufgaben automatisieren • 1x1: Quadratzahlaufgaben und Königsaufgaben automatisieren
<p>Automatisierung von Grundaufgaben Der Schüler hat Grundaufgaben automatisiert (1+1 und 1x1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Päckchenrechnen und Kopfrechenspiele zur Automatisierung • Karteikartenarbeit