

Prozessdiagnose der arithmetischen Basiskompetenzen für Klasse 2

Gesprächsleitfaden für ein diagnostisches Gespräch:



- Wie weit kannst du schon zählen?
- Ich beginne zu zählen und du zählst weiter: 34, 35, 36
- Schaffst du es auch rückwärts? 56, 55, 54
- Kannst du folgende Zahlen lesen: 71, 26, 58
- Welche Zahl ist die größte, welche die kleinste?
- Kannst du die Zahlen ungefähr am leeren Zahlenstrahl zeigen?
- Was bedeutet bei der Zahl 58 die 5 und die 8?
- Findest du die 58 am Hunderterfeld?
- Kannst du 58 am Rechenrahmen schieben?
- Ich bin gespannt, wie gut du schon rechnen kannst:
→ $7 + 8$ → $14 - 6$ → $35 + 27$ → $63 - 25$ → 3 mal 6 → $20 : 5$
- Was bedeuten eigentlich die Worte plus, minus, mal, geteilt?



Prozessdiagnose der arithmetischen Basiskompetenzen für Klasse 2

Beobachtungsprotokoll für: _____

Basiskompetenz	Einschätzung am			Bemerkungen
Zahlbegriff Der Schüler kann sich sicher im vorgegebenen Zahlenraum orientieren und hat ein Verständnis für Mengen und Teilmengen entwickelt.				
Stellenwertverständnis Der Schüler hat die strukturelle Regelmäßigkeit unseres dezimalen Stellenwertsystems verstanden.				
Rechenstrategien Der Schüler hat sich vom zählenden Rechnen gelöst und flexible kardinale Rechenstrategien entwickelt.				
Operationsverständnis Der Schüler interpretiert die vier Rechenarten kardinal im Sinne des Teil-Ganze-Konzepts.				
Automatisierung von Grundaufgaben Der Schüler hat Grundaufgaben automatisiert (1+1 und 1x1).				